

Conseils généraux concernant l'enseignement de la santé sexuelle

- Reconnaissez vos propres sentiments à l'égard de la sexualité. L'enseignement concernant la sexualité et les relations pourrait causer de l'embarras ou de l'anxiété chez les élèves et les enseignants. Le seul fait d'être conscient de ces sentiments pourrait en faciliter la gestion.
- Prenez le temps de réfléchir, à l'avance, à vos limites personnelles.
- Créez un milieu d'apprentissage positif et détendu.
- Abordez les questions avec un esprit ouvert et soyez sensible aux orientations sexuelles et aux modes de vie qui pourraient être différents des vôtres.
- Utilisez un langage inclusif comme « partenaire » au lieu de « petit ami » ou « petite amie ». Un élève sur dix pourrait s'interroger sur son identité sexuelle. L'utilisation d'un langage inclusif pourrait contribuer à rendre plus à l'aise les élèves qui ne s'identifient pas comme hétérosexuels.

Établir des règles générales

Il est essentiel d'établir d'emblée les sujets qui se prêtent à une discussion en salle de classe et ceux qui ne sont pas appropriés. L'établissement de limites peut aider à réduire les commentaires déplacés et à créer un milieu positif où les élèves se sentent libres de poser des questions.

Exemples de règles générales

- Il est interdit de poser de questions personnelles.
- Personne ne sera forcé à participer à une discussion.
- Le sens des mots sera expliqué d'une façon sensible et factuelle.
- Il faut utiliser les bons termes pour décrire les parties du corps.
- Tous les renseignements confiés à l'enseignant ou à l'animateur demeureront confidentiels à deux exceptions près : la divulgation d'idées suicidaires ou la divulgation de mauvais traitements.
- Il est permis de ne pas être d'accord avec le point de vue d'une autre personne, mais il faut respecter l'opinion ou la réponse de chacun.

Rappeler les règles générales durant les discussions

- Si une question est trop personnelle, rappelez à l'élève les règles générales ou dirigez-le vers une source pertinente (p. ex. travailleur social de l'école ou infirmière scolaire).
- Si vous ne connaissez pas la réponse à une question, il est important de le reconnaître et de proposer aux élèves ou à l'enseignant de faire une recherche.
- Si une question est inappropriée ou trop explicite pour les autres membres de la classe, remerciez le participant de sa question et répondez-y plus tard, en privé.
- Si vous soupçonnez un cas d'abus sexuel, suivez la politique et la procédure du conseil scolaire à cet égard.

Contre les attitudes négatives

Aidez les élèves à contre les attitudes négatives en posant certaines des questions suivantes à l'ensemble du groupe :

- Est-ce que quelqu'un a un autre point de vue?
- Qu'est-ce que vous pensez de ce message?
- Faites un résumé et donnez des exemples complexes, p. ex. : « Alors, est-ce que toutes les femmes qui portent des vêtements séduisants ou provocateurs ont été victimes d'agression sexuelle? » ou « Y a-t-il des femmes qui ne portent pas de vêtements séduisants ou provocateurs qui ont été victimes d'agression sexuelle? »

Utiliser des techniques de distanciation

Pour éviter l'embarras et protéger la vie privée des élèves, dépersonnalisez toujours les discussions. Rappelez aux élèves de ne pas utiliser le nom de personnes (même pas le leur) afin d'assurer une discussion neutre et d'éviter d'embarrasser d'autres élèves – même s'ils ne sont pas en classe. Utilisez des techniques d'enseignement interactives, notamment :

- des vidéos éducatives adaptées à l'âge des élèves;
- des jeux de rôle;
- des études de cas;
- des renseignements présentés sous forme de jeux.

Utiliser des techniques de réflexion

Favorisez la réflexion en posant les questions suivantes aux élèves :

- Comment avez-vous trouvé la discussion d'aujourd'hui?
- Qu'est-ce que vous avez appris des autres qui n'avaient pas vécu la même expérience que vous ou qui n'avaient pas la même opinion que vous?
- Selon vous, quels autres sujets devrions-nous aborder?