

Fournir aux élèves des renseignements sur le développement de la personne et la santé sexuelle : conseils et ressources

Conseils généraux concernant l'enseignement de la santé sexuelle

- Reconnaissez vos propres sentiments à l'égard de la sexualité. L'enseignement concernant la sexualité et les relations pourrait causer de l'embarras ou de l'anxiété chez les élèves et le personnel enseignant. Le seul fait d'avoir conscience de ces sentiments pourrait en faciliter la gestion.
- Prenez le temps de réfléchir, à l'avance, à vos limites personnelles.
- Créez un milieu d'apprentissage positif et détendu.
- Abordez les questions avec un esprit ouvert et soyez sensible aux orientations sexuelles et aux modes de vie qui pourraient être différents des vôtres.
- Utilisez un langage inclusif comme « partenaire » au lieu de « petit ami » ou « petite amie ». Des élèves pourraient s'interroger sur leur identité sexuelle. L'utilisation d'un langage inclusif permet de créer un milieu plus positif qui respecte l'identité de genre de tout le monde.

Établir des règles générales

Il est essentiel d'établir d'emblée les sujets qui se prêtent à une discussion en salle de classe et ceux qui ne sont pas appropriés. L'établissement de limites peut aider à réduire les commentaires déplacés et à créer un climat de confiance où les élèves se sentent à l'aise de poser des questions.

Exemples de règles générales :

- On ne pose pas de questions personnelles.
- Personne ne sera forcé à participer à une discussion.
- Le sens des mots sera expliqué d'une façon sensible et factuelle.
- Il faut utiliser les bons termes pour décrire les parties du corps.
- Il est permis de ne pas être d'accord avec le point de vue d'une autre personne, mais il faut respecter l'opinion ou la réponse de tout le monde.
- Tous les renseignements confiés au personnel enseignant ou à l'animateur/l'animatrice demeureront confidentiels à deux exceptions près : la divulgation de comportements d'automutilation ou d'idées suicidaires et la divulgation de mauvais traitements.

Rappeler les règles générales durant les discussions

- Si une question est trop personnelle, rappelez à l'élève les règles générales ou dirigez l'élève vers une source pertinente (p. ex. équipe de travail social de l'école ou infirmière scolaire).
- Si vous ne connaissez pas la réponse à une question, il est important de le reconnaître et de proposer que les élèves ou le personnel enseignant fassent une recherche.
- Si une question est inappropriée ou trop explicite pour les autres membres de la classe, remerciez l'élève de sa question et répondez-y plus tard, en privé.
- Si vous soupçonnez un cas d'abus sexuel, suivez la politique et la procédure du conseil scolaire concernant le signalement immédiat.

Contre les attitudes négatives

Aidez les élèves à contre les attitudes négatives en posant certaines des questions suivantes à l'ensemble du groupe :

- Est-ce que quelqu'un a un autre point de vue?
- Qu'est-ce que vous pensez de ce message?

Fournir aux élèves des renseignements sur le développement de la personne et la santé sexuelle : conseils et ressources

- Faites un résumé et donnez des exemples complexes, p. ex. : « Alors, est-ce que toutes les personnes qui portent des vêtements séduisants ou provocateurs ont été victimes d'agression sexuelle? » ou « Des personnes qui ne portaient pas de vêtements séduisants ou provocateurs ont-elles été victimes d'agression sexuelle? »

Utiliser des techniques de distanciation

Pour éviter l'embarras et protéger la vie privée des élèves, dépersonnalisez toujours les discussions. Rappelez aux élèves de ne pas utiliser le nom de personnes (même pas le leur) afin d'assurer une discussion neutre et d'éviter d'embarrasser d'autres élèves – même s'ils ne font pas partie de la classe. Utilisez des techniques d'enseignement interactives, notamment :

- des vidéos éducatives adaptées à l'âge des élèves;
- des jeux de rôle;
- des études de cas;
- des renseignements présentés sous forme de jeux.

Utiliser des techniques de réflexion

Favorisez la réflexion en posant les questions suivantes aux élèves :

- Comment avez-vous trouvé la discussion d'aujourd'hui?
- Qu'est-ce que vous avez appris des autres qui n'avaient pas vécu la même expérience que vous ou qui n'avaient pas la même opinion que vous?
- Selon vous, quels autres sujets devrions-nous aborder?

D'autres conseils et ressources pédagogiques sur le développement de la personne et la santé sexuelle

- **Teachingsexualhealth.ca (1^{re}-12^e année)** : [Méthodes pédagogiques, répondre aux questions des élèves et plans de leçon et activités](#) (répond aux exigences albertaines). Seuls les plans de leçon et les activités sont offerts en français. Aborde tous les aspects de la santé sexuelle, y compris le consentement et l'agression.
- **EPS Canada** : [Trauma and violence informed teaching: Why it is critically important, how to do it](#)
- **Association pour la santé et l'éducation physique de l'Ontario (Ophea)** : [Devoir de faire un signalement](#)
- **Bureau de santé de Windsor-comté d'Essex** : [Exploring Inclusive Practices and Resources for 2SLGBTQI+ Support](#)
- **Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada (CIÉSCAN/SIECCAN)** : [Guide à l'intention des personnes enseignantes : La prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire](#). Comprend des conseils sur l'enseignement touchant la prévention de la violence fondée sur le genre.

Vous voulez obtenir des ressources ou un soutien additionnel? Communiquez avec votre infirmière scolaire ou avec le service École saines à csh@wechu.org ou au 519 258-2146, poste 1555.